

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Nørre Aaby

2021



**B Ø R N E
H U S E T
N Ø R R E A A B Y**

Indholdsfortegnelse

Arbejdet med den pædagogiske læreplan	3
Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?	3
Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?	4
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?	4
Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø	5
Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?	5
Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering? ..	7
Eksempel på aktivitetsskema for læreplanstema:	7
Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?	8
Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?	8
Inddragelse af forældrebestyrelsen	9
Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?	9
Det fremadrettede arbejde	10
Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?	10
Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?	10
Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?	10

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Børnehuset Nørre Aaby har vi haft særligt fokus på at arbejde med den styrkede pædagogiske læreplans 6 temaer i et Årshjul, hvor de 3 temaer: "Kommunikation og sprog", "Alsidig personlig udvikling" og "Social udvikling" er gennemgående temaer, som der arbejdes med i alle lege- og læringsrum i løbet af dagen. De resterende 3 temaer arbejder vi med i 2 årlige perioder af 2 mdrs. varighed.

I hver enkel afdeling udarbejdes der et aktivitetsskema, som uge for uge er styringsramme for planlægning og etablering af pædagogiske læringsmiljøer i henhold til periodens aktuelle læreplanstema. I aktivitetsskemaet er læreplanstemaet delt op i ex. nøgleordene: "kultur", "æstetik" og "fællesskab", som vi fordyber os i hhv. tirsdag, onsdag og torsdag. Mandag og fredag har vi fokus på at skabe rammer for læringsmiljøer, som stimulerer børnenes leg, nysgerrighed og fællesskaber; mandag deles børnene op i mindre lege- og læringsgrupper, og fredag er den store legedag på vores legepladser, hvor børnene introduceres for lege i større grupper.

Det er kendetegnende for vores læringsmiljø, at der er plads til spontanitet og eksperimenter, så børn får mulighed for at undres, blive nysgerrige og udforske med både krop og hoved. Vi betragter hverdagens rutine situationer, såsom bleskift og garderobe påklædning som værdifulde læringsrum, hvor ethvert barn med kærlig og tydelig guidning får øget sine muligheder for at udvikle selvhjulpenhed og mestring. Vi er opmærksomme på, at skabe rammer for mangfoldige og fleksible læringsmiljøer, som kan ændres og tilpasses de ønsker og behov, der kan opstå i hverdagens demokratiske processer, som børnene er en naturlig del af.

Vi har i det seneste ½ år gjort erfaringer med at afholde en festival som afslutning på arbejdet med et specifikt læreplanstema. Festivalen er bygget op omkring forskellige værksteder og workshops, som står i relation til elementerne i læreplanstemaet; eks. "kultur", "æstetik" og "fællesskab". Børnene deltager i større og mindre fællesskaber på tværs af alder, og festivalen er ligeledes kendetegnet af et bredt kollegialt samarbejde på tværs af afdelinger og teams.

Det pædagogiske arbejde med periodens læreplanstema og den afsluttende festival evalueres på teammøder ved hjælp af et nedslag i "Læring" i Børne- og undervisningsministeriets "Redskab til selvevaluering", hvor vores fokus er rettet mod, hvordan vi styrker og udvikler vores praksis i forhold til kvalificering af arbejdet med næste periodes læreplanstema.

I hverdagens rutinesituationer har vi haft særligt fokus på at skabe gode og trygge rammer omkring vores frokostmåltid, hvilket udmøntes i at alle børn har deres faste plads i en lille spisegruppe med den samme medarbejder hver dag. I forbindelse med måltidet arbejder vi med, gennem dialog og fortællinger, at styrke børnenes lyst til at bruge sproget.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Børnehuset Nørre Aaby ønsker vi at være kendetegnet af en stærk evalueringskultur, således at kontinuerlig evaluering af vores praksis kvalificerer og udvikler vores brede kollegiale samarbejde i forhold til, at vi i fællesskab bedst muligt favner vores pædagogiske grundlag, og arbejder målrettet med at opfylde de overordnede pædagogiske mål for de 6 læreplanstemaer.

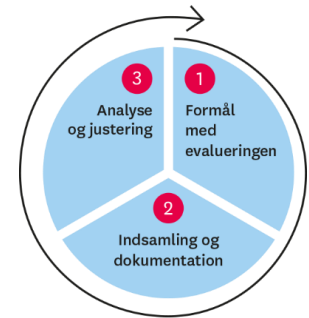
På teammøder i vores afdelinger arbejder vi systematisk med midtvejs evalueringer af det pædagogiske arbejde med et specifikt læreplanstema. Vi bruger Redskab til selvevaluering som en strukturel styringsramme. Refleksions- og evalueringsprocessen i de enkelte teams leder os frem til nye perspektiver på områder, hvor vi har mulighed for at udvikle og kvalificere de kommende 4 ugers lege- og læringsmiljøer. Således tilpasses de børnegruppernes behov, så vi kan skabe de bedste rammer for børnenes glæde ved deltagelse og deres lyst til læring.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vores pædagogiske læreplan er blevet til på baggrund af resultaterne af en 2 årig arbejdsproces i perioden 2018-2020 som alle medarbejdere i børnehuset Nørre Aaby har været engagerede i. Medarbejderne har, i forskellige arbejdsgrupper på tværs af afdelinger i vores to huse, arbejdet med at beskrive vores børnesyn og de værdier, der er kendetegnende for vores fælles pædagogiske grundlag. Ligeledes har arbejdsgrupperne bidraget med at beskrive, hvordan vi rammesætter læringsmiljøet omkring hvert af de 6 læreplanstemaer, så vi bedst muligt opfylder de fastsatte pædagogiske mål for børns læring. Disse mål har pædagoger i de enkelte afdelinger illustreret gennem de små hverdagsfortællinger, som afslutter beskrivelsen af hvert læreplanstema.

Derudover har leder og faglige fyrtårne deltaget i forskellige læringsdage og efteraktioner i samarbejde med Middelfart kommune og UCL i 2019 og 2020 omkring udarbejdelse, implementering og evaluering af den styrkede læreplan. Børnehusets fælles Pædagogiske dag i sep. 2021 har samarbejdet med forældre om børns trivsel og læring som tema, og ligeledes deltager alle medarbejdere i et fyraftensmøde omkring evalueringsredskaber og –kultur i efteråret 2021.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har eksempelvis, i foråret 2021 i en af Børnehusets afdelinger, lavet et nedslag i Redskab til selvevaluering, hvor vi evaluerede på vores pædagogiske arbejde omkring Børnefællesskaber. Evalueringen havde som mål, at bidrage med perspektiver på børnegruppens dynamik og deres indbyrdes relationer, og et overblik omkring, hvorvidt ethvert barn i gruppen var en inkluderet del af et større eller mindre fællesskab.



REFLEKTÉR

1. Hvordan arbejder vi pædagogisk med at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab?
2. Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge gode relationer?
3. Hvordan understøtter vi forældrenes rolle i forhold at bidrage til velfungerende børnefællesskaber i vores dagtilbud?
4. I hvilke situationer er det lykkedes os at skabe velfungerende børnefællesskaber, hvor alle børn er med?

Gennemgå refleksions-spørgsmålene. I skal tage udgangspunkt i jeres daglige praksis og konkrete eksempler.

VURDÉR

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

Diskuter og vurder spørgsmålet med udgangspunkt i jeres praksis den seneste måned.

Bevidst arbejde med fællesskaber på tværs af alder, køn, kultur mv.

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

Balance mellem små og større børnegrupper

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

Støtte børnene i at få øje på hinandens ressourcer

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

BESLUT

Hvordan vil vi styrke de dele af vores pædagogiske praksis, hvor vi har vurderet, at der er behov for udvikling?

Tag stilling til, hvilke behov I har for udvikling. Overvej de fire tiltag i cirklen, og beslut jeres næste skridt.



Brug skemaet til handling til at lave en fælles plan



Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Som grundlag for evalueringen har vi anvendt iagttagelser og fortællinger fra praksis, som vi har gennemarbejdet i en Vækstmodel som strukturel ramme. I processen forholdt vi os til flg:

- Hvad går godt?
- Hvor ser vi udfordringer?
- Hvilke handlemuligheder har vi?
- Hvad aftaler vi at gøre?

Vores refleksioner førte os frem til at rette vores fokus mod et barn, som vi vurderede som værende i en udsat position i forhold til relationer og fællesskaber.

Handlemulighederne omkring blev herefter omsat til konkrete aftaler, som blev udmøntet i periodens aktuelle aktivitetsskema, således at vi skabte mulighed for at barnet blev favnet dagen igennem i gode fællesskaber omkring lege, aktiviteter og fast spisegruppe. Ligeledes blev vi særligt opmærksomme på vigtigheden af at dele solstrålehistorierne omkring barnets trivsel med dets forældre.

Eksempel på aktivitetsskema for læreplanstema: *Kultur, æstetik og fællesskab*

Mål 1: Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever baggrunde, normer, traditioner.

Mål 2: Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
	Leg, nysgerrighed og fællesskaber	Kultur	Æstetik	Fællesskab	Leg, nysgerrighed og fællesskaber
Husk i dag					
Formiddags- aktiviteter					
Frokost	Fokus på sprog	Fokus på sprog	Fokus på sprog	Fokus på sprog	Fokus på sprog.
Eftermiddags- aktiviteter	Fokus på leg	Fokus på leg	Fokus på leg	Fokus på leg	Fokus på leg

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vores sparrings- og refleksionsprocesser på teammøderne har givet os den erfaring, at det gennem en systematisk og fælles indsats omkring konkrete pædagogiske mål, er muligt at øge det enkelte barn og børnegruppens generelle trivsel, læring, udvikling og dannelse.



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vores erfaring omkring systematiske evalueringer har generelt styrket vores teamsamarbejde, og givet os en fælles oplevelse af, at vi med vores aktivitetsskema som styringsramme har fået mulighed for at rette vores pædagogiske arbejde i lege, aktiviteter og rutinesituationer mod konkrete pædagogiske mål, hvilket i mærkbar grad kvalificerer vores praksis.

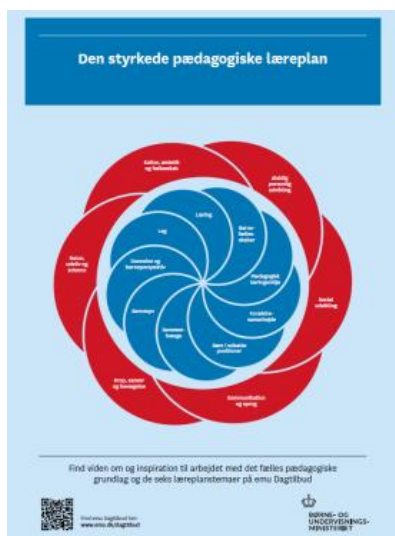
Vi er ligeledes blevet opmærksomme på mulighederne for i højere grad at inddrage forældrene i vores hverdag gennem en åben og imødekommende kultur, hvor de skal være velkomne til at deltage i f.eks. festivaller, bådage eller ture ud af huset. Ligeledes ser vi en mulighed for at holde en form for "Åbent dagtilbud" den sidste fredag i hver måned, hvor vi byder forældre, bedsteforældre og lokalsamfundet velkommen. Med dette initiativ ser vi ligeledes en mulighed for at styrke vores arbejde med pejlemærket "Attraktiv" i Middelfart Kommunes vision "Fra Middelfartbarn til Verdensborger"

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har bl.a. været inddraget i arbejdet med at omsætte den styrkede læreplan og Middelfarts visionen Fra Middelfartbarn til Verdensborger til handling gennem dialogmøder med Børn-, Kultur- og Fritidsudvalget i januar og november 2020. Dialogmøderne har givet mulighed for gode drøftelser med forældrebestyrelsen om udvalgte temaer i såvel læreplanen som visionen set i relation til Arbejdsgrundlag for Dagtilbud 2018-2021. Vi har efterfølgende anskueliggjort vores arbejde med etablering af en stærk evalueringskultur på forældrebestyrelsesmøde i maj 2021. Derudover er vi dagligdagen imødekomende overfor at bringe forældrenes perspektiver på vores arbejde med den pædagogiske læreplan med i vores løbende evalueringsprocesser.



Læreplanen:

<https://emu.dk/dagtilbud/laereplanens-formaal-og-rammer?b=t436>



Arbejdsgrundlag Dagtilbud:

<https://www.middelfart.dk/~media/Files/Born/Arbejdsgrundlag%20dagtilbud%202018-2021.ashx>



Middelfartvisionen:

<https://www.middelfart.dk/Politik%20og%20demokrati/Byr%c3%a5d%202018/Dagsordner%20og%20referater/Arkiv%202020/Boern%20Kultur%20og%20Fritidsudvalget%202020/20201208#175>

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Som beskrevet i de ovenstående afsnit vil vi, i den kommende periode, have særligt fokus på at styrke vores forældresamarbejde, og herunder arbejde med at implementere nye tiltag, som skaber gode rammer for et konstruktivt og bæredygtigt samarbejde til gavn for børnenes trivsel.

Vi betragter vores forældrebestyrelse som en stor ressource og aktiv medspiller i processen.

I Middelfart Kommunes rammer for dialogbaseret tilsyn med dagtilbud vil det pædagogiske tilsyn i den kommende periode have fokus på pejlemærket "Bevægelse" som udvalgt tema i forhold til at kvalificere vores praksis omkring implementering af visionen "Fra Middelfartbarn til Verdensborger". I Børnehuset Nørre Aaby vil sparring og vidensdeling fra tilsynet blive anvendt konstruktivt i vores løbende arbejde med den pædagogiske læreplan og i skabelsen af gode pædagogiske lege- og læringsmiljøer, som fremmer børns trivsel, kreativitet og mod på leg og læring.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Fremadrettet vil vi prioritere at fastholde en kontinuerlig og systematisk evalueringskultur som en del af praksis på vores teammøder. Processen faciliteres af teamkoordinator eller pædagogisk leder.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

I Årshjulet for Børnehuset Nørre Aaby har vi planlagt en årlig fælles evaluering af vores pædagogiske læreplan i sin helhed som temaet for et fagligt fællesmøde. Denne evaluering skal udmøntes i hensigtsmæssige, overordnede justeringer i forhold til opfyldelsen af de 12 pædagogiske mål, som er tilknyttet de 6 læreplanstemaer.