
**Pædagogisk læreplan for
Børnehuset Nørre Aaby
2024**

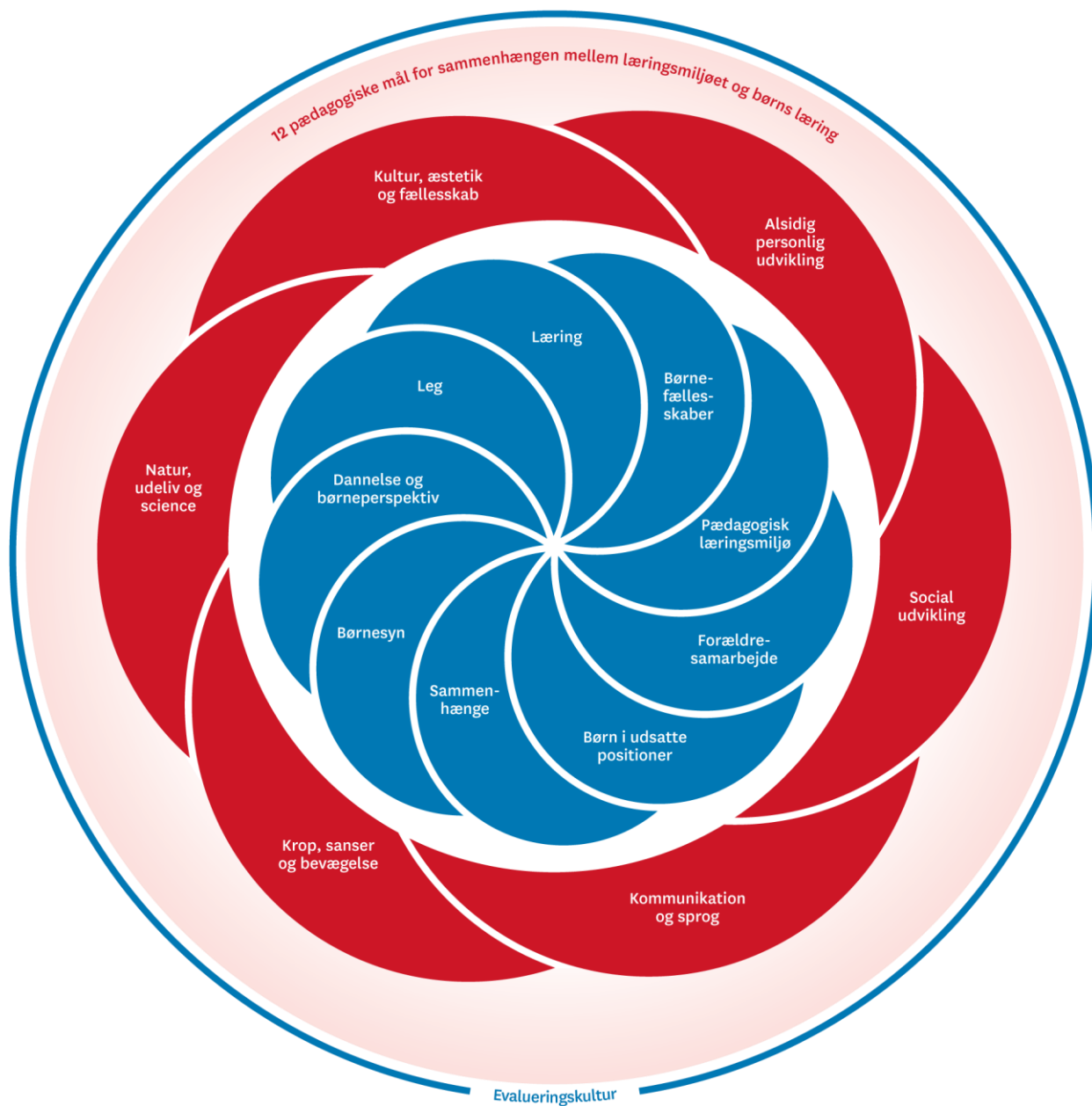


**BØRNE
HUSET
NØRRE AABY**

Indhold

Ramme for den pædagogiske læreplan	3
Hvem er vi?	4
Pædagogisk grundlag	6
Pædagogisk læringsmiljø	8
Samarbejde med forældre om børns læring	9
Børn i udsatte positioner	10
Sammenhæng til førskolen	11
Inddragelse af lokalsamfundet	12
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	13
De seks læreplanstemaer	14
Alsidig personlig udvikling	14
Social udvikling	16
Kommunikation og sprog	18
Krop, sanser og bevægelse	20
Natur, udeliv og science	22
Kultur, æstetik og fællesskab	24
Evalueringskultur	26

Ramme for den pædagogiske læreplan



Hvem er vi?

Børnehuset Nørre Aaby er et dagtilbud for 0-6 årige børn, fordelt på 2 matrikler med 5 km. afstand.

Søstjernen, som er beliggende i Føns, er normeret til 12 vuggestuebørn og 25 børnehavebørn. Søstjernen er vores lille perle, som har til huse i en gl. skole, der ligger placeret i et naturskønt lokalsamfund med en dejlig strandgrund til rådighed. I Søstjernen vægtes de nære og tætte relationer højt, og kontakt med lokalsamfundet er en naturlig del af hverdagen. Stranden og den hyggelige legeplads med gamle frugttræer danner ramme for aktiviteter og gode lege.

Mikkelsbro, som ligger i Nørre Aaby med Nørre Aaby skole og Vestfyns Hallen som nærmeste naboer, er normeret til 28 vuggestuebørn og 90 børnehavebørn. I Mikkelsbro er børnehavebørnene opdelt i 3 grupper; Stjernerne, som fungerer som en opstartsgruppe for de yngste børn i alderen 3.0-3.6 år, og Solstrålen og Regnbuen, hvor børnegruppen består af børn i alderen 3.6-6.0 år. I perioden, hvor børnene går i Stjernerne har vi fokus på at skabe trygge relationer mellem børn og medarbejdere og ligeledes støtter vi børnene i deres indbyrdes venskaber og legerelationer. Efter en god og tryk start på børnehavelivet bliver børnene i små grupper sluset op i hhv Solstrålen eller Regnbuen.

Børnehuset, afd. Mikkelsbro og Søstjernen, har de seneste 2 år gennemgået en reovering og nyindretning af grupperum og legemiljøer, således fremstår begge huse indbydende malet i afstemte farver og med tydeligt kodede legezone. Her har børnene mulighed for at blive udfordret og stimuleret i deres nærmeste udviklingszone, så ethvert barn får de bedste betingelser for gode lærings- og udviklingsprocesser.

I Børnehuset Nørre Åby har vi fokus på legens værdi og betydningen af mangfoldige børnefællesskaber, og dagen igennem arbejder vi med at skabe gode læringsmiljøer såvel inde som ude på vores store, dejlige legepladser. I læringsmiljøerne har børnene, i samspil med andre børn og nærværende voksne, mulighed for at eksperimentere, udforske og gøre erfaringer, som stimulerer ethvert barn sociale og personlige udvikling, og øger glæden ved at gå i børnehave. Vi vægter et godt og gensidigt samarbejde med forældrene højt, da vi mener, at det danner grobund for at støtte barnets trivsel, udvikling og læring på bedst mulig vis i de tidlige og vigtige år af livet.

Vores pædagogiske læreplan er i sin første version blevet til på baggrund af resultaterne af en 2 årig arbejdsproces i perioden 2018-2020 som alle medarbejdere i børnehuset Nørre Aaby har

været engagerede i. Medarbejderne har, i forskellige arbejdsgrupper på tværs af afdelinger i vores to huse, arbejdet med at beskrive vores børnesyn og de værdier, der er kendetegnende for vores fælles pædagogiske grundlag.

Ligeledes har arbejdsgrupperne bidraget med at beskrive, hvordan vi rammesætter læringsmiljøet omkring hvert af de 6 læreplanstemaer, så vi bedst muligt opfylder de fastsatte pædagogiske mål for børns læring. Disse mål har pædagoger i de enkelte afdelinger illustreret gennem de små hverdagsfortællinger, som afslutter beskrivelsen af hvert læreplanstema.



Pædagogisk grundlag



Børnesyn

Det er kendetegnende for vores børnesyn, at det at være barn har en værdi i sig selv.

Vi møder børnene med anerkendelse, nærvær og omsorg, og skaber trygge rammer for at alle børn kan udvikle sig i deres eget tempo med præcis den støtte og guidning, som de har brug for. Vi værner om børns nysgerrighed, fantasi og kreativitet og deres lyst til leg og læring. Hos os betragtes børn som kompetente, de er aktivt medbestemmende og har indflydelse på hverdagens lege, aktiviteter og rutinesituationer, og dermed forankring af værdier og viden i egen personlighed. Vi viser børnene tillid, og har en positiv forventning til dem om, at de altid gør deres bedste. Det er vigtigt for os, at børnene oplever plads og tid til undring og åbne dialoger, og at de føler glæde i hverdagens samspil med kammerater og pædagogiske medarbejdere.

Medio 2023 har vi fået Middelfart Kommunes Dagtilbudsfortælling, hvor værdierne "faglighed", "fællesskab", "nysgerrighed" og "generøsitet" skal kendetegne vores pædagogiske arbejde med at sikre børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i henhold til visionen "Fra middelfartbarn til verdensborger".

Dannelse og børneperspektiv

Gennem vores kultur og pædagogik vægter vi højt at bidrage positivt til børns dannelse.

I tæt samarbejde med familien støtter vi børns udvikling til at blive empatiske, demokratiske og livsduelige mennesker, som har forståelse for miljøet omkring sig, og som kan agere i en digitaliseret og globaliseret verden. Vi arbejder med børns perspektiv og dannelse gennem hele dagen; i leg, aktiviteter og daglige rutinesituationer. Børnene har mulighed for at spejle voksnes handlinger og blive støttet i, hvordan vi regulerer os selv og agerer i mødet med andre mennesker. Det lægger os meget på sinde at alle børn og familier bliver mødt med et "Godmorgen" og en følelse af, at det er dejligt at ses igen til en ny dag i vuggestue eller børnehave. Når dagen er slut, er det ligeledes vigtigt for os at få sagt "Farvel og tak for i dag – vi ses igen i morgen" til alle børn. I vores hverdag har vi stort fokus på at inddrage børnenes perspektiv, og give dem en medbestemmende rolle. Vi går i dialog med børnene omkring deres ønsker til planlagte lege og aktiviteter, og vi fanger og følger også børnenes spontane initiativer og skaber trygge rammer for at en leg eller aktivitet kan vokse og udvikle sig. Det har stor værdi for os, at børnene føler ansvar og ejerskab for deres vuggestue og børnehave

Leg

I Børnehuset Nørre Aaby har legen værdi i sig selv, og de gode lege i større og mindre grupper, såvel ude som inde, er en grundlæggende del af vores hverdag i alle afdelinger.

Vi prioriterer børnenes spontane og selv organiserende lege, samt de pædagogiske rammesatte lege højt. Vi arbejder kontinuerligt med at indrette motiverende og trygge legezoner på legepladserne og i de indendørs læringsmiljøer. Legezonerne tilpasses børnegruppernes interesser og aktuelle udviklingsniveau, og vi indtænker muligheder for at alle børn kan søge lege- og læringsrum, som byder på et miljø for både høj og lav arousal. Hos os møder børnene pædagogiske medarbejdere, som er tæt på alle former for leg, og vi er altid klar til at hjælpe og guide et barn ind i et legefællesskab. Vi kan ligeledes hurtigt støtte og regulere, hvis der opstår en konflikt eller et sammenbrud i legen

Læring

Vi betragter børns læring i et bredt perspektiv, forstået således at læring foregår dagen igennem i rutinesituationerne, og i såvel spontane som planlagte lege og aktiviteter. Vi tager ansvar for, at børn bliver præsenteret for et mangfoldigt læringsmiljø, og gennem vores struktur og organisering af hverdagens lege og aktiviteter, vil alle børn på skift og i forskellige grupper være deltagende i de forskellige læringsmiljøer, som knytter sig til periodens aktuelle læreplanstema. Med afsæt i et pædagogisk og didaktisk vidensgrundlag, indtænker vi barnets kropslige, sociale, følelsesmæssige og kognitive læring som elementer i vores læringsmiljøer. Vi ser det som en grundlæggende forudsætning for gode læreprocesser, at alle børn får de bedste rammer for deltagelse sammen med trygge pædagogiske medarbejdere og gode kammerater. Læreprocesserne udspiller sig på et niveau, hvor ethvert barn kan honorere kravene, men samtidig bliver udfordret og stimuleret til at lære nyt.

Børnefællesskaber

Børns fællesskaber og indbyrdes relationer har stor værdi og betydning for både det enkelte barns og børnegruppens trivsel og udvikling.

I Børnehuset Nørre Aaby drager vi stor omsorg for at skabe en god balance mellem individ og fællesskab. Hos os skal ethvert barn føle sig som en værdsat og respekteret del af både små og større fællesskaber i sin afdeling på tværs af køn, og kultur, ligesom vi altid skaber rum for relationer på tværs af vores aldersgrupper. I hverdagens organisering støtter vi op omkring såvel etablerede som nye, spirende venskaber, og i børnehaven går vi gerne i dialog med forældrene omkring at bakke op med f.eks. legeaftaler eller fælles fritidsaktiviteter.

Pædagogisk læringsmiljø

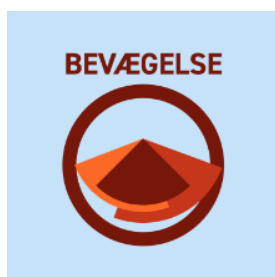


I Børnehuset Nørre Aaby arbejder vi med den styrkede pædagogiske læreplans 6 temaer i et Årshjul, hvor de 3 temaer: "Kommunikation og sprog", "Alsidig personlig udvikling" og "Social udvikling" er gennemgående temaer, som der arbejdes med i alle lege- og læringsrum i løbet af dagen. De resterende 3 temaer arbejder vi med i 2 årlige perioder af 2 mdrs. varighed.

I de mindre spise- og aktivitetsgrupper i hver enkel afdeling udarbejdes et aktivitetsskema, som uge for uge er styringsramme for planlægning og etablering af pædagogiske læringsmiljøer i henhold til periodens aktuelle læreplanstema. I aktivitetsskemaet er læreplanstemaet delt op i ex. nøgleordene: "kultur", "æstetik" og "fællesskab" Mandag og fredag har vi fokus på at skabe rammer for læringsmiljøer, som stimulerer børnenes leg, nysgerrighed og fællesskaber, og fredag er også den store legedag på vores legepladser, hvor børnene introduceres for lege i større grupper, og hvor et stykke legetøj og/eller egen cykel må medbringes.

Det er kendetegnende for vores læringsmiljø, at der er plads til spontanitet og eksperimenter, så børn får mulighed for at undres, blive nysgerrige og udforske med både krop og hoved. Vi betragter hverdagens rutine situationer, såsom bleskift og garderobe påklædning som værdifulde læringsrum, hvor ethvert barn med kærlig og tydelig guidning får øget sine muligheder for at udvikle selvhjulpethed og mestring. Vi er opmærksomme på at skabe rammer for mangfoldige og fleksible læringsmiljøer, som kan ændres og tilpasses de ønsker og behov, der kan opstå i hverdagens demokratiske processer, som børnene er en naturlig del af.

Elementerne i de 4 pejlemærker i Middelfart Kommunes vision "Fra Middelfartbarn til Verdensborger" er implementeret i vores pædagogiske værdigrundlag og er en naturlig del af vores daglige praksis.



Samarbejde med forældre om børns læring



I Børnehuset Nørre Aaby bliver alle nye børn budt velkommen med en personlig mail, hvor vi fortæller, i hvilken afdeling barnet skal gå. Vi opfordrer forældrene til at ringe og aftale et tidspunkt for et besøg, hvor vi kan hilse på hinanden, fortælle lidt om hverdagen hos os og snakke om, hvordan barnets første dage i vuggestue eller børnehave skal forløbe.

I vuggestuen bliver forældre inviteret til en opstartssamtale efter de første ca. 3 mdr, og derefter afholdes der en overleveringssamtale når barnet fylder 3 år, og rykker fra vuggestuen til Stjerneerne. Denne samtale vil bl.a. omfatte en tilbagemelding omkring 3 års sprogvurderingen.

Efter en periode på 4-6 mdr. hos Stjerneerne er barnet klar til at møde nye venner og fællesskaber, og i forbindelse med overgangen til hhv. Solstrålen eller Regnbuen afholdes der en overleveringssamtale. I børnehaven tilbydes der en 4 års samtale, og som afslutning på barnets tid i børnehaven inviteres forældre med til overleveringssamtalen til barnets kommende skole. Gældende for alle samtaler er, at barnets generelle trivsel, udvikling, læring og dannelse er omdrejningspunkter for samtalen.

Udover de ovennævnte rutinemæssige samtaler, så vil vi altid imødekomme ethvert behov og ønske om en samtale om et barns trivsel og udvikling, ligesom vi tillægger den daglige kontakt og dialog med forældre stor værdi.

Vi har et kontinuerligt og systematisk samarbejde med Middelfart kommunes sundhedspleje og ergo/fys. team, hvilket udmøntes i at alle børn i alderen 3,3-3,8 år screenes af en sundhedsplejerske med efterfølgende tilbagemelding til forældrene. Ergo/fys teamet kommer på konsulent besøg i begge vores huse 2 gange årligt, hvor vi har mulighed for at få deres professionelle vurdering og sparring omkring børn med motoriske og sansemotoriske udfordringer. Forældre til de pågældende børn er altid informeret og har givet samtykke til samarbejdet med ergo/fys. teamet.

(Aftalen er pt sat på standby)

Derudover har vi mulighed for at tilbyde børn og familier hhv. KT, konsultative og TV, tværfaglige møder i de situationer, hvor vi vurderer at der er brug for sparring og rådgivning fra PPR i form af tale/høre konsulent, flersprogsvejleder, psykolog, Familiehuset og evt. familieafdelingen omkring et barns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Som en del af vores årshjul omfatter forældresamarbejdet også Blomstens Dag i maj, hvor vi inviterer bedsteforældre eller en ven af familien til en fest, hvor alle børn planter en medbragt blomst, vi leger og hygger os, og dagen rundes af med fælles madpakkespisning. I sensommeren holder vi den årlige sommerfest, hvor legepladsen i enten Søstjernen eller Mikkelsbro summer af fælles lege og sjove aktiviteter. Denne aften slutes af med spisning af medbragt mad inden vi ønsker hinanden en god weekend. Sidst i november opfordres alle børn til at invitere en gæst til vores hyggelige juleklipsdag, og for vores ældste børn, Tyvstærternes forældre byder december på en eftermiddag med et smukt Lucia optog og forældre kaffe. Sidste fredag eftermiddag i februar inviteres Tyvstærternes familier til afslutningsfest, hvor vi i fællesskab får sat en milepæl og afsluttet børnenes tid i børnehaven inden den nye start i Tidlig SFO.

Generelt er vi altid åbne for forældres deltagelse i vores hverdag, da vi mener, at det bidrager til et godt og tillidsfuldt forældresamarbejde.

Børn i udsatte positioner



Et barn kan, grundet særlige livsvilkår eller omstændigheder, befinde sig i en udsat position for en kortere eller længere periode.

I vores organisering og tilrettelæggelse af mangfoldige læringsmiljøer indtænker vi barnets behov for et miljø, som er kendetegnet af forudsigelighed og trygge rammer. Vi er opmærksomme på, at krav og forventninger i forhold til lege og aktiviteter er tilpasset barnets forudsætninger og aktuelle zone for nærmeste udvikling således, at ethvert barn kan opleve at være en bidragende og betydningsfuld del af børnefællesskabet. Vi faciliterer barnets mulighed for deltagelse ved at støtte og guide det i kunne vise sine særlige interesser og ressourcer i mindre legefællesskaber. Det er kendetegnende for vores faglighed, at vi altid er opmærksomme på den tidlige indsats i forhold til at støtte og hjælpe et barn i en udsat position, og vi tilstræber en høj kvalitet i vores samarbejde med forældre og PPR. Samarbejdet udmøntes i et fokuspunkt/handleplan i Hjernen & Hjertet, som der kontinuerligt følges op på. Vi samarbejder på tværs i Børnehusets afdelinger således, at vigtig viden om barnets trivsel, udvikling og læring formidles til kolleger som en del af den gode og trygge overgang fra f.eks. vuggestue til børnehave.

Sammenhæng til førskolen



I Børnehuset Nørre Aaby er de kommende skolebørn, Tyvstarterne samlet i spise- og aktivitetsgruppe i deres afdeling det sidste år i børnehaven fra 1. marts til 1. marts. I Tyvstarter grupperne er vi meget opmærksomme på at skabe et læringsmiljø, som motiverer børnenes lyst til at lære, giver dem mod på nye udfordringer, og som bidrager til at forberede børnene på overgangen til Tidlig SFO. I planlagte lege og aktiviteter tager vi afsæt i det enkelte barns forudsætninger for deltagelse, og tilstræber at møde barnet i dets zone for nærmeste udvikling således, at krav og forventninger øges i et passende tempo i forhold til barnets aktuelle udviklingsniveau. I børnenes sidste år i børnehaven vil de opleve at være delt i flere differentierede grupper, som dels tilgodeser indbyrdes relationer, men også individuelle interesser og færdigheder. Læringsforløbet "Sproglig opmærksomhed" er obligatorisk og består af 2 moduler, som vi arbejder med i perioden sep.- feb. Lege- og læringsaktiviteter er tæt knyttet til de 6 læreplanstemaer i vores årshjul, og børnene er i høj grad involverede og medbestemmende i forhold til indhold og tema. Vi har fokus på at stimulere børnenes nysgerrighed og spirende lyst til at lege med former, mønstre, tal og bogstaver.

I børnenes sidste år i børnehaven har vi et øget fokus på at styrke relationerne på tværs af afd. Søstjernen og afd. Mikkelsbro. Denne intention udmøntes i fælles ture til Hindsgavl Dyrepark, venskabsdage på Strandgrunden i Føns, og fælles lege dage med et specifikt tema, f.eks. "Sørøverdag"

Børnehuset Nørre Aaby har samarbejde med Nørre Aaby skoles SFO omkring at skabe gode rammer for Tyvstarternes trygge start i Tidlig SFO pr. 1. marts.

Aftalen omfatter at Tyvstarterne og deres kontaktpædagoger har SFO lokaler, gymnastiksal og legeplads til rådighed 2-4 formiddage i perioden sep. – feb., og i jan. og feb. deltager medarbejdere fra SFO`en i forløbet.

Vores intention med forløbet er, at de kommende skolebørn, Tyvstarterne, får mulighed for at danne stærke venskaber og relationer på tværs af Børnehusets 2 afdelinger, Solstrålen og Regnbuen. Ligeledes bidrager forløbet til at Tyvstarterne lærer skolens miljø og SFO`ens rammer godt at kende således, og får gode forudsætninger for at være trygge ved både medarbejdere og fysiske rammer til deres start i Tidlig SFO pr. 1. marts.

I nov. inviteres forældre til kommende skolebørn til et informationsmøde, hvor både skole og børnehaven deltager.

Inddragelse af lokalsamfundet

I Børnehuset Nørre Aaby er der højt vægtet at inddrage lokalmiljøet omkring os for derigennem at styrke vores pædagogiske læringsmiljø.

Således har vi en lille gåtur fra Søstjernen til vores elskede strandgrund, som en venlig fønsboer har stillet til rådighed. Her opholder vi os så ofte vi kan, og sammen nyder vi det særlige rum midt i naturen. På strandgrunden har vi et skur med strandlegetøj og fiskenet. Her er bålplads og et par vaders i voksenstørrelse, så havlivet kan bringes ind på sandet til de nysgerrige børnehænder. Vi er også så heldige, at et ægtepar har stillet højbede og køkkenhave til rådighed i deres have, så vi sammen med børnene kan så og dyrke vores egne grøntsager, som vi i sensommeren tilbereder og spiser sammen. Børnene oplever her "fra jord til bord" processen og får et godt indblik i bæredygtighed, og hvad jorden kan give os, når vi passer godt på den. Omkring højtiderne har vi et tæt samarbejde med vores lille landsbykirke i Føns, hvor præsten inviterer børnehaven til gudstjeneste i børnehøjde.

I Mikkelsbro har vi et rigtig fint samarbejde med den nærliggende Brandstrup Damgaard, hvor vi altid er velkomne på besøg. Gården byder på køer og kalve i alle størrelser, høns og katte – og at komme helt tæt på de store landbrugsmaskiner er også altid et hit. Vores besøg på Brandstrup Damgård er ofte med medbragte madpakker, som vi nyder i den store have, hvor der også er en lille legeplads, som vi må boltre os på inden turen går hjem til børnehaven. Vi er også så heldige, at gården har både store majsmarker og et fantastisk krat, som er destination for vildmarksture med Tyvstarterne. På turerne til krattet bliver der arbejdet med save, tændt bål og ristet skumfiduser. Vi har også igennem året et godt samarbejde med plejehjemmet Kongshøj, som ligger i fin gåafstand fra Mikkelsbro. Vi samarbejder om et forløb: "Musik og Leg" faciliteret af foreningen Samværd. Vi har også tradition for at komme på besøg og "Slå katten af tønden" med en gruppe børn til fastelavn, og efter løjerne bliver vi forkælet med saftvand og fastelavnsboller. På en varm sommerdag får vi af og til en invitation om at komme og plaske i soppebassin og smage Kongshøjs lækre slush ice. I december kommer vores dejlige Luciabørn på årets sidste besøg – og ikke et øje er tørt.

Mikkelsbro har Vestfynshallen som genbo, og her samarbejder vi gerne med håndboldklubben omkring aktivitetseftermiddage, hvor evt. små nye medlemmer bliver introduceret til håndboldens verden. Genbrugsstationen i Nørre Aaby ligger i gåafstand for vores Tyvstartere, og her er vi altid velkomne til at komme på rundvisning, og få indsigt i affaldshåndtering, bæredygtighed og miljø.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

På begge matrikler i Børnehuset Nørre Aaby er vi begunstiget med fantastisk dejlige og store legepladser, som danner ramme for børnenes fysiske og sanssemæssige udfoldelser. Der er rum og plads til at bygge hemmelige huler i hækkene, klatre i gamle frugttræer, og bevæge sig i det ujævne terræn, som styrker børnenes grovmotorik. Her er hængekøjer til en rolig stund og gynger, når det skal være vildt og højt. Græsarealer, store sten og gamle træstammer byder på rig mulighed for at undersøge dyrelivet i form af snegle, tudser, insekter, m.m. Søstjernen har tillige en skøn strandgrund til rådighed, som danner ramme for skønne stunder med leg på stranden og undersøgelser af livet i havet. På begge matrikler har vi overdækkede udearealer med borde og bænke som flittigt benyttes til madpakke spisning, og forskelligartede mere stillesiddende aktiviteter. Vores vuggestuer har deres egne legepladser, hvor de yngste har rig mulighed for at få en tryk start på udelivets oplevelser og glæder.

Da Søstjernen har til huse i den tidligere landsbyskole i Føns, hersker der en helt særlig charme i det gamle hus. Indendørs lægger vi vægt på den hjemlige stemning, hvilket bl.a. indretningen bærer præg af, og her skaber vi rum for fordybelse og leg i mindre grupper tilpasset barnets alder og udvikling.

I Mikkelsbro er vores afdelinger indrettet med både større og mindre rum, som skaber mulighed for at tilbyde mangfoldige læringsrum for såvel leg i store som små grupper. Også her arbejder vi kontinuerligt med skabe og indrette læringsrum, der dels er tilpasset den aktuelle børnegruppens interesse og udviklingsniveau, men som også kan danne gode rammer for arbejdet med de skiftende læreplanstemaer. Vi er meget opmærksomme på at gribe og følge børnenes interesser og ideer, og derfor er børnene i høj grad medbestemmende i forhold til skabelsen af gode og stimulerende læringsmiljøer.

I Børnehuset Nørre Aaby vægtes det højt at skabe et pædagogisk miljø, hvor ethvert barn skal have en grundlæggende følelse af at være medregnet og have indflydelse, have gode venner og være en del af børnefællesskabet.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling



I Børnehuset Nørre Aaby er vores pædagogiske læringsmiljø kendetegnet ved, at vi møder børnene med positive forventninger, og alle børn skal gives de bedste muligheder for udvikling på trods af forskellige forudsætninger. Vi er anerkendende og nærværende i vores samspil med hensigten om, at ethvert barn føler sig set, hørt og forstået. Således er vi med skabere af en grundfølelse i barnet, som bidrager til lyst og mod på den deltagelse i hverdagens lege og aktiviteter, hvor de værdifulde erfaringer i forståelsen af sig selv og samspillet med andre, gøres. I skabelsen af vores læringsmiljøer er vi opmærksomme på at tilbyde mangfoldige muligheder for at barnet kan gøre sig erfaringer med egen formåen, og i trygge rammer udfordre sig selv i det, som er svært i forhold til zonen for nærmeste udvikling. I samspillet med andre, såvel børn som voksne, har det stor værdi for os at guide børnene i en forståelse af egne og andres følelser, når der opstår naturlige uenigheder eller konflikter i legen. Vi værner om barnets lyst til at lære og udforske, og vi har fokus på at motivere barnets nysgerrighed og gåpåmod igennem introduktion af spændende lege- og aktivitetsmiljøer. I såvel vuggestue som børnehave rammesætter vi læringsmiljøet omkring de daglige rutinesituationer, så der skabes de bedste muligheder for at alle børn, med den nødvendige støtte og guidning, kan øve sig på det, som er udfordrende, men nødvendigt at lære for at mestre livet.

Vi arbejder bevidst med at gøre børnenes overgange fra vuggestue til børnehave og fra den ene børnehave afdeling til den næste så gode og trygge som muligt. Det gør vi i praksis ved, at børnene i en periode før skiftet er på besøg i den ny afdeling sammen med en velkendt pædagog og et par af de bedste venner. På den måde lærer børnene stille og roligt deres nye miljø at kende, og de får skabt begyndende relationer til såvel børn som pædagogiske medarbejdere i afdelingen.

Eks. 0-2 år:

En ny dreng på 2 år er startet i vuggestuen. Han er lidt tilbageholdende og utryk, og vil gerne følges med en pædagog.

Vi går ud på legepladsen; han holder sin "nullerklud" i den ene hånd og mig i den anden. Vi kigger på de ældste børn, der suser afsted på "motorcykler" - de har en fest! Jeg finder en "motorcykel" til drengen og spørger, om han vil prøve en tur, men det har han ikke lyst til. Vi kigger nysgerrigt på dem. Jeg siger, at vi selv kan lege motorcykelleg, og begynder at løbe stille med drengen i hånden, imens jeg siger en motorlyd og gasser op med den frie hånd. De ældste børn bliver opmærksomme på lyden og kører efter os. Vi løber hurtigere og hurtigere og støjer mere og mere. Jeg har øjenkontakt med drengen flere gange og der kommer et lille smil fra ham. Jeg slipper hans hånd og gasser op med begge hænder - drengen følger grinende med imens han holder øje med både mig og de store drenge. Flere børn kommer løbende efter. Sikke vi kan brumme og larme! Drengen smider sin "nullerklud" og løber rundt imellem de andre børn, nu også med lyd på. Vi løber ind i skoven. Jeg gemmer mig bag et træ og råber "I kan ikke finde mig!" og "Bøhh!" da de kommer hen til mig. Drengen gemmer sig bag en busk. En pige finder ham. "Bøhh!" siger drengen og de griner begge to.

Eks. 3-4 år:

Alle børnene er samlet omkring bordene og venter spændt på at få deres madpakke. Jeg spørger, om der er to, der vil hjælpe med at dele dem ud. En ny pige, der er lidt genert og tilbageholden viser interesse, men tør ikke helt at melde sig til opgaven. Jeg forsikrer pigen om, at de hjælpes ad og hun hopper ned fra stolen. Da alle madpakkerne er delt ud, stråler hun af glæde og siger stolt: "Jeg klarede den". Jeg nikker anerkendende: "Selvfølgelig klarede du den, du er jo mega sej".

Eks. 5-6 år:

To drenge leger brandmænd i den store klatrehæk. Hækken er et brændende hus, som brandmændene skal forcere på hækkens længste led. Fantasien får frit løb og pludselig så meget, at legen bliver alt for virkelig for den ene dreng. "Jeg tør ikke at gå igennem mere ild nu" siger han til sin ven. Vennen stopper i sin klatring og svarer; "Du kan godt, for det ved jeg, at du kan! Kom, snart har vi reddet alle menneskene!". Drengen tøver lidt, men klatrer så videre. Ude af hækken smiler drengene til hinanden, og den første dreng siger; "Sådan".

Social udvikling



Grundstenen i vores pædagogik og vores læringsmiljøer er, at al social udvikling foregår i gode, trygge relationelle samspil i både mindre og større børnefællesskaber. Da det er i fællesskabet med andre, at børn får mulighed for at udvikle empati og forståelse for forskellighed, har vi stor opmærksomhed omkring, at ethvert barn får oplevelsen af at have venner og være medregnet i lege og fællesskaber.

I såvel vuggestue som børnehave har børnene deres faste spisegruppe, hvor dagens frokost måltid spises sammen med en fast og tryk pædagog eller medhjælper. Vi tillægger denne stund stor værdi som læringsrum, da det er her, at alle børn kan deltage i fælles dialog om hverdagens oplevelser, lære at lytte til andre og vente på egen tur til at fortælle.

Periodens aktuelle læreplanstema er omdrejningspunkt for aktiviteter og lege, og her er børnene delt i mindre grupper. Pædagoger og medhjælpere støtter og guider det enkelte barn i mærke sine egne følelser, og i at forstå andre børns følelser og intentioner i de forskellige situationer, som naturligt opstår. Vi sætter ord på reaktioner og ansigtsudtryk, og hjælper børnene til at forstå hinandens hensigt.

Da legens mangfoldige univers danner den bedste ramme for børns sociale udvikling, vægter vi højt, at legen er det grundlæggende element dagen igennem. Vi har øje for børnenes perspektiver og skaber mulighed for at de kan udforske, eksperimentere og udvikle deres lege, såvel inde som ude under åben himmel. Da ikke alle børn har de samme forudsætninger for at få adgang til legefællesskaberne, har vi stor opmærksomhed på at understøtte det enkelte barns mulighed for deltagelse ved at guide i forhold til at kunne mestre at afkode legens formelle og uformelle regler, og i at kunne tilbyde en attraktiv rolle i legen.

Eks. 0-2 år:

Vi sidder på det runde tæppe og synger. Børnene ønsker sange; nogle udtrykker sig verbalt og andre viser fagter, der betyder en bestemt sang. Alle børn bliver hørt og vi er opmærksomme på at få det enkelte barn i fokus, når det er barnets tur til at ønske. Samtidig øver vi, at man må vente på tur.

Det ene barn kan ikke sidde op i længere tid og må derfor ned at ligge på ryggen. Jeg lægger mig ved siden af barnet og synger videre. De andre børn kigger nysgerrigt og følger efter.

Vi kan sagtens synge og lave fagter til "Hjulene på bussen" liggende og det er faktisk også hyggeligt at ligge tæt ved siden af sin ven.

Eks. 3-4 år:

Det er tidligt på formiddagen i Stjernerne. To børn bygger motorikbane og et andet barn kommer til, med den ide at de kunne gå balance. De to andre børn tager ikke imod ideen og drengen står fortvivlet tilbage. Jeg spotter hans forsøg på at komme ind i legen og anerkender hans gode ide, mens jeg sætter stole op til en balancebane, der både kan kravles over og under. "Hvem er det der tramper på min bro" siger jeg, hvorefter alle børnene leger bukkebruse og trolde.

Eks. 5-6 år:

Tre børn leger "Far, mor og børn" og en pige spørger, om hun må være med i legen. "Det kan du ikke, for vi har allerede en far og en mor og de har et barn." Pigen bliver tydeligt skuffet og jeg, som sidder på sidelinjen, foreslår, at pigen kunne være moster i legen. Legens deltagere kigger nikkende til hinanden og det ene barn svarer; "JA, god ide! Så kan mosteren jo passe baby, for mor og far skal til møde jo!". Herefter fortsætter legen i sit nye spor.

Kommunikation og sprog



Da sproget er børns fundament for at lære og forstå sig selv og verden omkring, er der i Børnehuset Nørre Aaby stort fokus på, at vores læringsmiljøer dagen i gennem understøtter børns udvikling af kommunikative kompetencer med pædagoger og medhjælpere som motiverende rollemønstre. Det kommer til udtryk i vores anerkendende, nærværende og nysgerrige samspil med børnene i dagens aktiviteter og rutinesituationer, hvor vi taler med børnene om det, der sker omkring os, og det som vi sammen bliver optagede af. Sproget tilegnes og udvikles sammen med alle barnets nære relationer, og derfor er det en central del af vores værdigrundlag at ethvert barn i såvel vuggestue som børnehave støttes og guides i at danne trygge og betydningsfulde relationer til både børn og pædagoger. Det er i samspillet i de nære relationer, at vi styrker børnenes glæde ved - og mod på - at eksperimentere og lege med sproget, fortælle og stille spørgsmål, og her at kunsten at lytte til andre og lære af deres erfaringer.

Da legens univers er den mest motiverende ramme for børns lyst til at lære og udvikle sprogets nuancer, har vi stort fokus på at skabe de bedste deltagelsesmuligheder for alle børn i både deres egne spontane og selvorganiserede lege, og i de lege som pædagoger og medhjælpere inviterer børnene med i.

Børns tilegnelse og udvikling af et rigt og nuanceret sprog stimuleres af et mangfoldigt læringsmiljø, som i Børnehuset Nørre Aaby afspejles i at børnene i alle afdelinger har mulighed for at beskæftige sig med bøger, spil og puslespil, mange former for bygge- og konstruktionslegetøj og et godt udvalg af forskellige materialer, som stimulerer børns indre motivation og den del af sproget, som knytter sig til fantasi, kreativitet og skaberlyst.

Med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling er vores sprogpædagogiske arbejde i alle aldersgrupper kendetegnet ved, at vi arbejder med differentierede læringsgrupper således, at vi bedst muligt kan støtte børnene præcis der, hvor de har brug for det i deres tilegnelse og udvikling af sproget. Der er fokus på "De 10 understøttende sprogstrategier" som gennemgående tema i alle Børnehusets afdelinger.

Eks. 0-2 år:

Vi har været på tur i nærområdet, og har bl.a. kigget på en stor gravko. Vi har haft iPad en med til at fotografere. Vi undersøgte gravkoen; sikke den larmer! Se, en stor skov! Da vi er tilbage i vuggestuen, finder vi iPad en frem og kigger på billederne. Vi taler igen om, hvad gravkoen kunne. De store børn fortæller verbalt, men en af de små holder sig ivrigt for ørerne - "Ja, sikke den larmede!" siger jeg. Vi bliver enige om at lægge billederne på Aula, så børnene kan fortælle om deres oplevelser til forældrene derhjemme.

Da børnene skal puttes, og jeg er igang med at skifte en af de yngste på puslebordet, siger barnet "Brrrrum!". Vi fortsætter dialogen om gravkoen; barnet med fagter, mimik og lyde, og jeg med ord og mimik.

Eks. 3-4 år:

Vi sidder og spiser frokost og samtalerne er godt i gang ved bordene. Ved det ene bord falder snakken på, hvilke bogstaver børnene starter med. Vi har nemlig forinden haft en kæmpe dug på gulvet med bogstaver og dyr. "Jeg starter både med det samme som en slange, sæl og sommerfugl" siger en af pigerne. Ved et andet bord er der en dreng, der fortæller at han er blevet Corona testet. Jeg spørger, nysgerrigt ind til, hvad sygeplejersken gjorde. "Hun satte en pind ind i munden, det gjorde ikke ondt og så fik jeg en slikkepind". Flere børn byder nu ind med deres oplevelser ved lægen. Nogle er blevet stukket ved lægen, andre har fået kigget i ørene. En af de andre børn fortæller, at hun også har fået slikkepind og vingummier ved lægen. Jeg både lytter og stiller nysgerrige spørgsmål, der åbner for dialog og giver ny viden. Hun er samtidig opmærksom på, at børnene venter på tur og lytter når de andre børn fortæller.

Eks. 5-6 år:

Vi har fokus på fællesskab og forskellighed i børnehaven og under morgensamlingen, spørger jeg børnene om, hvad ordet "fællesskab" mon betyder. Børnene ser alle tænkssomme ud for en stund, hvortil en af pigerne udbryder; " Det er jo ligesom et køleskab! Så er der masser af mad indeni og det ligger tæt sammen!". Jeg smiler anerkendende og svarer; " Ja, det kan man faktisk godt sige. I et køleskab er der jo forskellige madvarer, som alle er vigtige for at lave en god madret og sådan er det også med mennesker. Det er dejligt, når vi er forskellige i et fællesskab, for så kan vi alle sammen noget helt særligt."

Krop, sanser og bevægelse



I vores pædagogiske arbejde omkring børns krop, sanser og bevægelse, har vi fokus på at skabe læringsmiljøer, hvor børnene kan udfordre, eksperimentere og opleve glæde ved at bruge kroppen, gøre sig erfaringer i at mærke dens sansesystem, og herigennem styrkes i såvel deres fysiske som psykiske trivsel.

Det er vores mål, at støtte børnene i at udvikle bevidsthed om egen krop, kræfter og grænser, og øge deres forståelse af menneskers forskellighed. En god forståelse af egen krop bidrager positivt til at kunne aflæse andre børn og voksnes kropslige udtryk, og at være i stand til at respektere såvel egne som andres grænser.

I de 2 årlige perioder, hvor "Krop, sanser og bevægelse" er omdrejningspunkt for de pædagogisk planlagte lege og aktiviteter, arbejder vi i alle Børnehusets afdelinger med en mangfoldighed af lege og aktiviteter, som alle børn deltager i, opdelt i mindre grupper. Bl.a. er fokus på sanglege med kroppen som tema, tegne vores kroppe, og tale om dem og deres forskellighed, lugte til og smage på forskellige fremmedartede madvarer, danse, dyrke yoga og mindfulness, lave massage og wellness, lege med materialet Aktionskids, og bygge bevægelses- og motorikbaner. De ældste børnehavebørn nyder godt af ture til Hindsgavl Dyrepark, hvor krop og motorik bliver brugt på legepladsen og terrænet omkring skov og strand.

På vores store, dejlige legepladser byder bakker, skrænter og forskelligartede områder på en mangfoldighed af muligheder for at ethvert barn kan afprøve og udfordre egne krops formåen. Her er plads og rum til at bruge kroppen i både stille og vilde lege, helt i sit eget tempo og med alle de øvelser og gentagelser, som mestring kræver.

Eks. 0-2 år:

Vi leger "Tælletrolden: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12, der kom en trold! Og den var træt!" Imens vi tæller, tramper vi omkring. Bagefter går vi rundt og gaber og er trætte. Vi varierer med ked af det (grædetrold), sød (krammetrold), sur (trampetrold), drillesyg (kildetrold) m.m.

Vi pædagoger er meget tydelige i vores kropssprog, så børnene kan imitere mimik og bevægelse. På denne måde kan legen være med til at hjælpe børnene til at sprogliggøre og blive mere bevidste om forskellige følelser, handleformer og bevægelser, de kender fra hverdagen.

Om eftermiddagen leger vi på skumpuderne. Et barn lægger sig til at "sove" og de andre siger "shhh". De lister omkring det sovende barn, indtil barnet vågner og råber "Wuarr!" Børnene løber hvinende i alle retninger. Det sovende barn fører nu an og hopper rundt på puderne, de andre følger efter; de hopper, kravler, rutsjer og ruller.

Eks. 3-4 år:

Alle børnene er samlet på tæppet, det er tid til yoga øvelser. Hver dag trækker vi en øvelse og sammen siger vi et lille rim, mens vi udfører bevægelserne. "Vi skal lave den med bordet" råber en dreng. Vi laver bordet og jeg løber hen og sætter en kop på barnets mave, som er bord. Alle børnene griner og hopper af glæde.

Senere på dagen laves der fodaftryk. Det er lidt grænseoverskridende for nogle af børnene at blive malet under tæerne. Undervejs får vi nogle gode snakke om, hvorvidt det er rart, når det kilder eller måske kan føles mærkeligt med maling, der klister under tæerne.

Eks. 5-6 år:

Vi har tumlet, hoppet og leget "stopdans" til formiddag og lydniveauet er i højt gear. "Skal vi ikke lave den der dejlige historie med tunge ben igen?" spørger et barn. Jeg svarer: "Det var da en rigtig god ide- lad os gøre det." Alle børn får lagt sig på gulvet, lukker øjnene og jeg starter med rolig stemme sin meditationshistorie, som starter med at benene føles tunge og tæerne vinker godnat. Børnene virker afslappede efter historien og har her fået en dejlig pause med ro i kroppen.

Natur, udeliv og science



I Børnehuset Nørre Aaby er naturens værdi vægtet højt i vores daglige pædagogiske arbejde. Naturen er mangfoldig og kan gennem sanseoplevelser fange børns opmærksomhed, og give dem følelsen af glæde samt lyst til at opleve og udforske, og dermed gøre erfaringer med sig selv og verden omkring. Naturen byder på et læringsmiljø, hvor alle børn ud fra egne forudsætninger får mulighed for at udvide deres sprog, styrke motorikken og få vækket nysgerrighed og kreativitet.

Vores store, dejlige legepladser og strandgrunden og haven i Føns fungerer hver dag året rundt som en arena for oplevelser, som knytter sig til de forskellige årstider og deres fænomener, og her er masser af plads til leg og fælles oplevelser, som udvikler børns sociale færdigheder. I vores nærmiljøer nyder vi godt af at have mulighed for at gå på opdagelse i skov, park, krat og ved sø og å. Med de 4-6 årige børn har vi også stor fornøjelse af at tage med bussen til Hindsgavl Dyrepark, hvor vi møder naturen i en lidt større målestok. Disse ture planlægger vi gerne på tværs af vores to huse således, at aldersgrupperne møder hinanden og spirende venskaber kan opstå. Når vi i fællesskab oplever og udforsker "det derude", har vi, i vores samtaler med børnene, fokus på at styrke deres spirende forståelse for bæredygtighed og vigtigheden af at drage omsorg for naturen.

At motivere børnenes naturlige nysgerrighed og lyst til at undersøge og eksperimentere er drivkraften i vores pædagogiske arbejde med begrebet "science". I dette læringsrum skaber vi mulighed for at vi i fællesskab kan tilegne os naturfaglig viden om naturens love og dens matematiske sammenhænge. Børnene er gennem aktiv deltagelse med skabere af et læringsmiljø, hvor nysgerrighed og undrende spørgsmål leder til nye erfaringer og en spirende forståelse for naturvidenskab.

Eks. 0-2 år:

Ude på vores legeplads er græsset væk: der er nemlig fyldt med efterårsblade!

Vi finder små river og samler en stor bunke. Vi hopper og ruller rundt i bunken.

Imens vi ligger, kigger vi op på de næsten nøgne træer. Vi taler om, at bladene starter som små grønne knopper og vokser sig større og større. For til sidst at blive gule og brune og falde ned fra grenene. "Sådan her!" Jeg rejser mig og samler en stor favnfuld blade: 1-2-3! Jeg kaster bladene op i luften og de drysler ned som sne. "Mer', mer' !" råber børnene hvinende og vi fortsætter igen og igen. Bladene klitrer på kinder og hænder. Da bunken er opløst, begynder en pige at rive bladene sammen igen. De andre kigger på hende og sætter også i gang. Da der er blevet en god bunke, samler en stor dreng en håndfuld blade op og råber 1-2-3! og legen fortsætter.

Da vi kommer ind i garderoben og tager flyverdragterne af, drysler der blade ned fra børnenes hætter. To af de store drenge kigger på hinanden: 1-2-3! og kaster grinende blade på hinanden.

Eks. 3-4 år:

Regndråber drypper fra himlen og rammer de små kolde kinder. Legepladsen er et eventyr, for nysgerrige sjæle. To piger er flittigt i gang med at udforske de store bumlede bakker, som de ruller ned af. En skøn måde at sanse og bruge sin krop på. En pige kommer løbende - hun har fundet en larve. "Mon den bliver til en sommerfugl?" spørger jeg, hvortil pigen svarer "Den skal først spise sig tyk og fed". Et par drenge har nu fundet en regnorm, som ligger meget stille. Vi finder noget vand til den og pludselig er den livlig igen.

Eks. 5-6 år:

Det er sommer og det myldrer med liv på legepladsen. Børnene er meget optaget af frøer, hvad de spiser, hvordan de sover osv. Jeg undrer sig sammen med børnene og vi googler for at finde svar. Pludselig har en af drengene fanget et firben. Han holder den i halen og kommer den i en stor spand, som straks fyldes med blade og andet godt. Et barn siger "Firben kan faktisk smide sin egen hale, hvis den bliver bange." Jeg svarer, at det er helt rigtigt, og kigger til firbenet i spanden. Det har stadig sin hale, til trods for alle de mange børnehænder, som den har været i kontakt med. Børnene og jeg sætter os på græsset, og sammen googler vi os frem til, at det er en salamander i stedet for et firben. Vi bliver enige om, at find et godt sted, hvor vi kan sætte firbenet fri, inden vi skal spise vores madpakker.

Kultur, æstetik og fællesskab



I vores pædagogiske arbejde omkring kultur, æstetik og fællesskab tilstræber vi at skabe et læringsmiljø, hvor børnenes sanser og følelser bliver stimuleret, og hvor de i Børnehusets trygge rammer støttes i at gøre erfaringer i forhold til både at modtage indtryk og selv at udtrykke sig på forskellige måder. I mødet med en mangfoldighed af kulturelle udtryksformer udvikler børn kendskab til nye sider i sig selv, og får en øget forståelse af verden omkring sig.

I Børnehuset Nørre Aaby er dette læreplanstema tæt knyttet til vores årshjul, og dets traditionelle begivenheder; børnenes fødselsdage, besøg på plejehjem og bondegård, fastelavn, påskefrokost og "æggejagt", afslutningsfest for kommende skolebørn, Blomstens dag, fælles sommerdage med tema for leg og aktiviteter, fælles sommerfest med gl. lege, udflugter til Hindsgavl dyrepark, invitationer fra bibliotek og musikskole, Lucia, juleklipsdag og julefrokost. Børn i alle aldre er engagerede og medskabende i processen omkring forberedelsen af de enkelte arrangementer, begivenheder og modtagelse af gæster.

I vores strukturerede lege og aktiviteter er børnene, i mindre grupper og fællesskaber, deltagere i læringsmiljøer, som omfatter sang, musik, dans, fortælling og drama som kulturelle udtryksformer. I vores værkstedsaktiviteter har vi fokus på, at børnene får gode muligheder for at fantasi og kreativitet kan udfolde sig i deres egne skabende processer. Vi er opmærksomme på, at børnene skal introduceres for forskellige materialer og teknikker, og vi bruger gerne både natur- og genbrugsmaterialer i vores kreationer. Legepladserne og strandgrunden er ligeledes en arena for børnenes æstetiske udtryk i form af kreativt hulebyggeri og fine sandkagebagerier. I disse forskellige lege- og læringsmiljøer stimuleres barnets sprog, social- såvel som alsidig personlig udvikling, og barnet støttes i oplevelsen af glæde og i at få en større forståelse af sig selv og egen formåen.

Eks. 0-2 år:

I vuggestuen vægter vi vores måltider som en pædagogisk aktivitet. Både i hverdagen, men også til højtider som fx. jule- og påskefrokost.

Børnene hjælper med borddækning og er også aktive omkring fællesskabet, når vi sidder ved bordet. Vi starter med en Værsgo-sang, hvor alle kan være med; enten verbalt eller ved at banke rytmen i bordet. Børnene øser selv op og kan selv hælde mælk i kopperne fra den lille kande - få børn skal have støtte. De sender kanden videre til deres sidemand og hjælper evt. til, hvis sidemanden har brug for hjælp. Vi taler om maden: duften, smagen, konsistensen, hvad det er lavet af og kommer fra, varmt/koldt osv. Vi bliver siddende sammen til de fleste er færdige og værner om roen og fordybelsen. Når man er mæt bærer man sin tallerken over på rullebordet, hvor man også lægger sin hagesmæk og vaskeklud.

Til julefrokosten har vi pyntet op og øvet forskellige julesange. Nogle af sangene har vi hørt/set på iPaden, nogle har vi fundet i bøger og andre har jeg lært børnene.

Julepynten består bl.a. af dekorationer: vi har fundet kogler i skoven, som vi har puttet i små poser med maling. Børnene har krammet om posen: mærket den kølige maling, samt de skarpe kanter på koglerne. Koglerne kunne efter tørring sættes på juledekorationerne sammen med det stikende gran, det klistrede ler, det bløde mos, det flotte lange runde lys og et farverigt bånd

Eks. 3-4 år:

Måltidet er godt i gang og en af drengene ytrer ønske om, at høre Bukke Bruse. Pædagogen finder bordteateret frem og tager skiftevis et barn op der får lov, at agere bukkebruse og sige replikkerne. Der er meget læring i at stille sig op foran de andre i gruppen og være i centrum.

Eks. 5-6 år:

Vi skal synge og lege "Tornerose var et vakkert barn" og klæder os ud efter de givne roller. Jeg giver en af de stille og tilbagetrukne piger rollen som Tornerose. I sangen er Tornerose hovedrollen, hvilket giver pigen en særstatus, samtidig med at rollen ikke kræver de store udsejlsener. Efter et par omgange siger pigen, at nu vil hun gerne være prinsen, som redder Tornerose. Rollerne skiftes og børnene får lov til at udtrykke og udfordre sig selv i et trygt fællesskab. Samtidig øver de sig i at være tilskuere og aktive deltagere.

Evalueringsskulturr



I Børnehuset Nørre Aaby ønsker vi at være kendetegnet af en stærk evalueringsskulturr således, at kontinuerlig evaluering af vores praksis kvalificerer og udvikler vores pædagogiske arbejde i forhold til at opfylde de fastsatte mål i forbindelse med de enkelte læreplanstemaer.

Som det fremgår af vores Årshjul er læreplanstemaerne: "Social udvikling", "Alsidig personlig udvikling" og "Kommunikation og sprog" gennemgående for hele året, mens vi arbejder fokuseret med "Krop sanser og bevægelse", "Natur, udeliv og science" og "Kultur, æstetik og fællesskab" i to moduler af 2 måneders varighed i løbet af et år. Som styringsramme for arbejdet med det enkelte læreplanstem udarbejder hvert team et aktivitetsskema (se beskrivelse under "[Pædagogisk læringsmiljø](#)"), som er gældende for 4 uger, hvorefter det pædagogiske arbejde evalueres ved hjælp af "Redskab til selvevaluering", som er udarbejdet af Danmarks Evalueringssinstitut og Børne- og Socialministeriet.

Refleksions- og evalueringssprocessen i de enkelte teams leder os frem til nye perspektiver på områder, hvor vi har mulighed for at udvikle og kvalificere de kommende 4 ugers læringsmiljøer. Således tilpasses de børnegruppernes behov, så vi kan skabe de bedste rammer for børnenes glæde ved deltagelse og deres lyst til læring.

Hvert år i februar måned evaluerer den samlede medarbejdergruppe det forgangne års arbejde omkring opfyldelsen af de 12 pædagogiske mål, som er fastlagt i "Den styrkede pædagogiske læreplan". Her vurderer vi, hvorvidt vi har opnået den ønskede sammenhæng mellem vores pædagogiske læringsmiljøer og børnegruppernes trivsel, udvikling, læring og dannelse.