



**Middelfart**  
KOMMUNE

# Pædagogisk tilsynsrapport

## SØSTJERNEN

Middelfart Kommune



# Indholdsfortegnelse

1 Indledning	3
2 Tilsynsrammen	4
3 Vurdering af kvalitet	5
3.1 Strukturel kvalitet	5
3.2 Proceskvalitet	10
3.2.1 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering	10
3.2.2 Forældretilfredshedsundersøgelse	11
3.2.3 Børneperspektivet	12
3.3 Resultatkvalitet	15
3.3.1 Sprogvurdering 3-6	15
4 Sammenfatning	17
4.1 Udviklingstiltag	17

# 1 Indledning

Centralt for Middelfart Kommunes tilsynspraksis er kvalitetsforståelsen, der har afsæt i tre videnskabeligt anerkendte kvalitetsparametre på dagtilbudsområdet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for. Proceskvalitet handler om det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Resultat kvalitet handler om hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud – både her og nu og på længere sigt. De tre parametre hænger sammen og påvirker hinanden gensidigt.

Med afsæt i denne kvalitetsforståelse afspejler den pædagogiske tilsynsrapport en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution.

Det pædagogiske tilsyn tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, i den styrkede pædagogiske læreplan, samt hvorledes dagtilbuddene efterlever de, af kommunalbestyrelsen, til enhver tid gældende rammer og prioriterede indsatser.

I det pædagogiske tilsyn sker en vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer, som skal vurderes med afsæt i de ni elementer i det pædagogiske grundlag:

- Børnesyn
- Dannelse og Børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber
- Det pædagogiske læringsmiljø
- Forældresamarbejde
- Børn i udsatte positioner
- Sammenhænge

Formålet er, at tilsynet skal danne grundlag for vurderingen af, om kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer lever op til de lovmæssige krav.

Særligt fokus i 2023 er: Børnesynet.

Tilsyn i dagtilbud gennemføres af tilsynskonsulenter i forvaltningen. Konsulenterne observerer i omkring 3 timer, afhængigt af institutionens størrelse.

## 2 Tilsynsrammen

På baggrund af observationer, observationsdialog, data og tilsynsdialog vurderes den pædagogiske kvalitet samt anbefalinger beskrives.

Data er indsamlet gennem Hjernen og Hjertets forskellige spørgerammer;

- Rammevilkår
- PLV
- Børneperspektiv
- Forældre tilfredshedsundersøgelse
- Sprogvurderinger
- TOPI.

Observationsdialog er med deltagelse af ledelse, medarbejderrep. og tilsynsførende.

Tilsynsdialogen er med deltagelse af ledelse, medarbejder- og forældrerepræsentant, dagtilbudschef, samt tilsynsførende.

Anbefalingerne gives enten som opmærksomhedspunkter til almen sparing på og udvikling af den pædagogiske praksis. Institutionen afgør hvad, de finder særlig relevant at arbejde videre med.

Leder udarbejder en udviklingsplan, som efterfølgende sendes til tilsynsførende. Opfølgningen på denne vil ske om henholdsvis 3 mdr., 6 mdr. og i relation til næstkommende uanmeldte tilsyn.

Ved bekymring vedrørende den nuværende praksis gives anbefalingerne som henvisninger til ændring af den pædagogiske praksis. Der udarbejdes en handleplan i samarbejde mellem institution og tilsynsførende.

Rapporten er bygget op omkring de tre kvalitetsparametre, Strukturel kvalitet, Proceskvalitet og Resultatkvalitet.

**Institution:**  
SØSTJERNEN

**Dato og tidsrum for tilsynsbesøg**

03.04.24 kl. 13-15

**Leder**  
Mette Buus

**Observationer foretaget i hele huset eller på enkelte stuer:**

Hele huset

**Tilsynsførende:**

Anne Sofie G. Olesen

# 3 Vurdering af kvalitet

## 3.1 Strukturel kvalitet

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på.

Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	6	vg: 3,0
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Det kan til tider udfordre at tænke ny organisering i Søstjernen grundet husets indretning

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Fysiske rammer

	Svar	Bemærkning
--	------	------------

<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenne mgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenne mgang)	Ja	toiletter og gulve
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspek tion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspek tion)	Ja	
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Ja	
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion ?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion )	Nej	
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	stabilt børnetal

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	Rutineret og faglige dygtige medhjælpere
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	4	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Nej	ikke helt	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Nej	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Ja	bestyrelsen er inddraget

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Lederens vurdering af den strukturelle kvalitet

Børnehuset Nørre Aaby er stolte af at vi siden 2016 har overholdt et budget i balance, trods vanskeligheden i at økonomistyrer 2 så forskellige størrelser børnehuse som Mikkelsbro og Søstjernen er.

Børnehuset er ligeledes stolte af, at vi pr. år. har ca 6 pædagoger på kursus og efteruddannelse, det bidrager til en støtte kvalitet i daglig praksis, samt medarbejdere der motiveres og videregiver viden til kollegaer. Vi ønsker også som Børnehuset at udvise at vi værdsætter vores medarbejdere og imødekomme uddannelses ønsker., hvilket gerne skulle bidrage til et godt arbejdsmiljø og få stabile og glade medarbejdere.

Alle medarbejdere glæder sig til at få en fælles opkvalificering af den pædagogiske praksis, så vi får samme ståsted og samme sprog for vores pædagogik. (Relationsformidlerne)

Søstjernen er knap så meget ramt af sygdom og lange sygdomsperioder, som er tilfældet i Mikkelsbro.

Dette skyldes måske, at der ikke er så mange børn og voksne, der kan smitte hinanden, og vi kan hurtigere opspore smitekilden.

De sidste par år er der ligeledes i Søstjernen blevet reguleret i rengøringstimer, hvilket muligvis kan relateres hen til et højere sygefravær. TRIO-gruppen har udarbejdet procedurer og retningslinjer i forhold til håndtering af sygdom og fravær.

Børnehuset oplever ligesom det opleves på landsplan, at der er en større udskiftning blandt medarbejderne. Medarbejdere er hurtigere end før i tiden til at skifte arbejdsplads, hvilket er en skam, da vi ved at stabilitet ofte er garant for kvalitet. Vi er som arbejdsplads undersøgende på, hvorledes vi kan få vores kollegaer til at blive i vores



arbejdsfælleskab.

*I 2022 sagde vi farvel til 1 faste medarbejdere i Søstjernen og 2 tidsbegrænset medhjælpere*

*I 2023 sagde vi farvel til 1 faste medarbejdere og 2 tidsbegrænset medhjælpere.*

## 3.2 Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

For mangfoldig indsigt i læringsmiljøet er inddraget lederperspektiv, medarbejderperspektiv, børneperspektiv, forældreperspektiv, samt tilsynsførendes observationer.

### Forældretilfredshedsundersøgelse

En undersøgelse af forældrenes oplevelse med kommunens dagtilbud

### Barnets perspektiv

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnene har et unikt indblik i, hvordan det er at gå i dagtilbud, som kan give os vigtig viden og perspektiver på det pædagogiske læringsmiljø.

### Pædagogisk læringsmiljøvurdering

Rambøll's Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet. PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### 3.2.1 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering

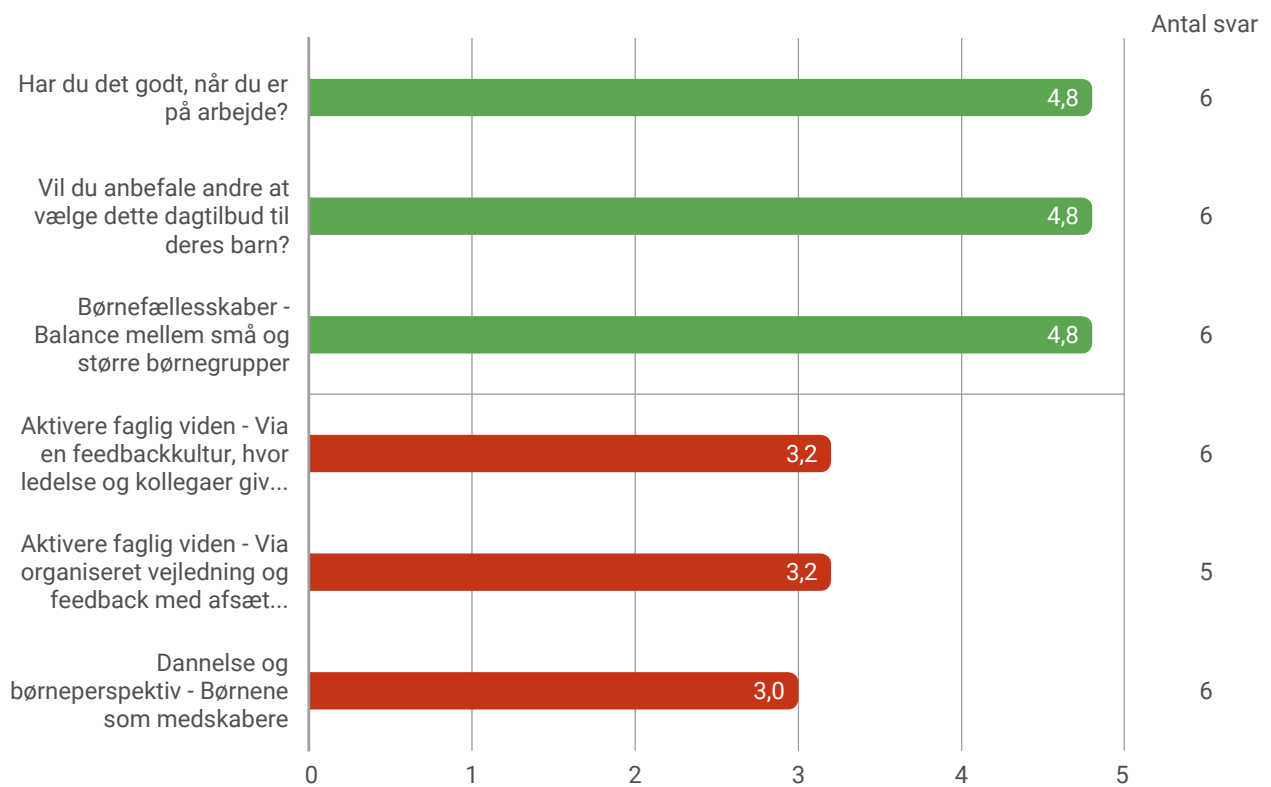
#### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	7	88%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	6	86%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

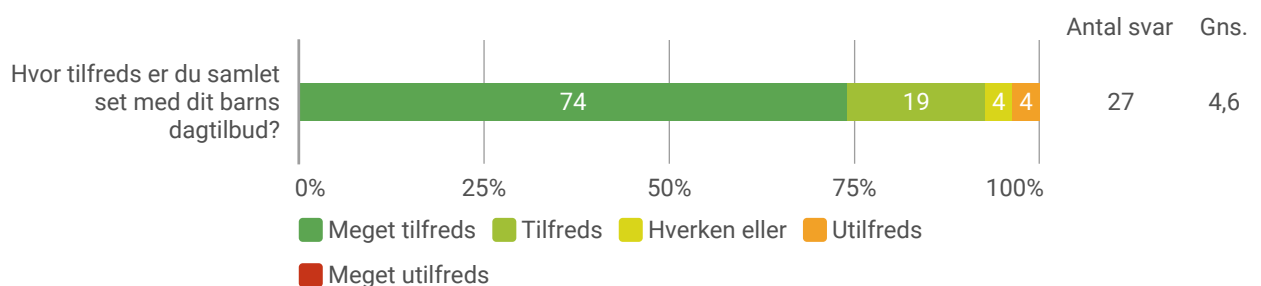
### 3.2.2 Forældretilfredshedsundersøgelse

#### Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	36	27

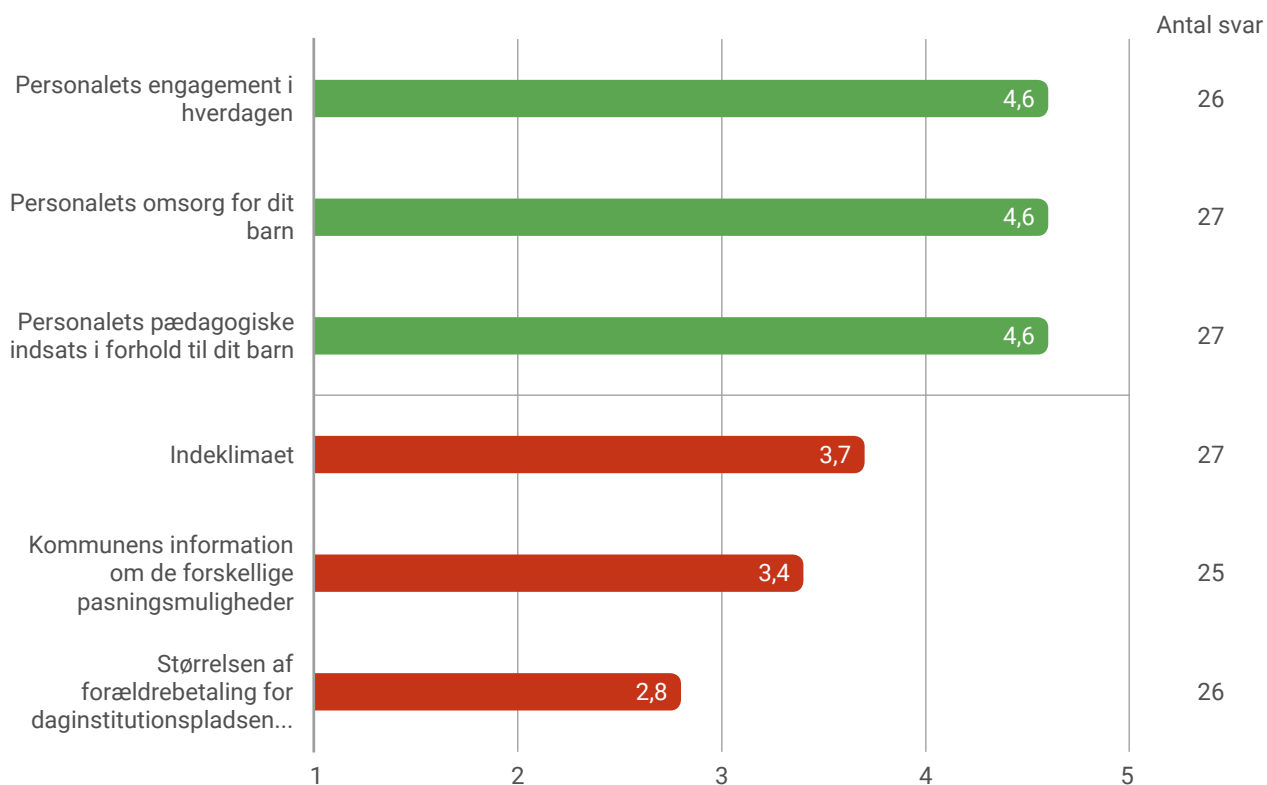
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

#### Samlet tilfredshed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

### Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

### 3.2.3 Børneperspektivet

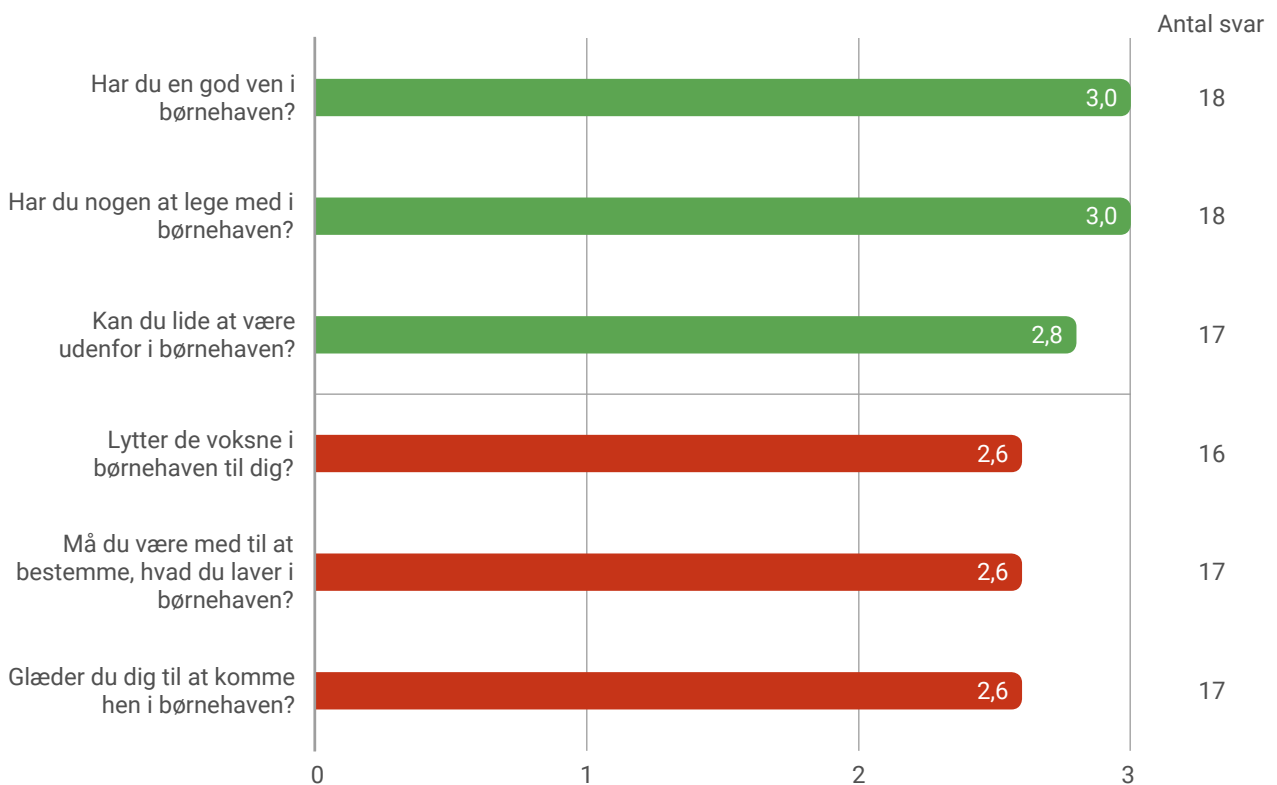
#### Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	18

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

#### Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Lederens vurdering af proceskvalitet

Der opleves gode fællesskaber blandt børnene i Søstjernen, børnene betegner sig ligeledes som gode venner og ser værdien i venskaber og leg.

I Søstjernen arbejdes der målrettet i små og store lege/lærings fællesskaber, aldersopdelt og på tværs af alder, hvilket bidrager til en harmonisk børnegruppe, der har empati og indføling med hinanden og som samtidig også er afprøvende og undersøgende i deres venskaber.

Det pædagogiske personale er gode til at afholde "Børnemøder" med trivsel som omdrejningspunkt, hvilket er med til hurtig opsporing af barnet eller børnegruppens succeser og udfordringer.

De sidste par år er der ligeledes blevet arbejdet med at afholde "morgenmøder" - hvor alle børn og voksne "tjekker ind" sammen, forstå vigtigheden i at vi alle er værdifuld i og for fællesskabet.

Børnehaven i Søstjernen er obs på, hvorledes medinddragelse, samt den motiverende tilgang kan anvendes mere i dagligdagen. Nysgerrighed på, hvorledes børn opfatter at de bliver taget seriøse og føler sig vigtige medspiller i dagens aktiviteter og rutiner. Vi oplever en børnegruppe der er nysgerrig, udforskende, modig og tillidsfuld i forhold til deres dagtilbud, Børnegruppen har for det meste "ja hatten" på og følger og bidrager engageret til det pædagogiske tilrettelagte læringsmiljø.

Vi oplever dog også at børn har forskellige koder for leg, aktiviteter, rutiner og samspil, det kan for enkelte være svært ved at komme ind i fællesskaber, og opnå anerkendelse og imødekommenhed for deres ideer og bidrag til legen. Dette perspektiv arbejder vi med ved at skabe rammer for i hverdagens organisering af lege- og aktivitetsmiljøer, så denne børnegruppes interesser imødekommes, deres deltagelsesmuligheder øges og lysten til leg og venskaber styrkes. Børns selvinitierede leg er en central og betydningsfuld platform for udvikling af relationer og venskaber, og her kan vi som pædagogiske medarbejdere opleve det som en særlig udfordrende opgave, at understøtte deltagelsesmulighederne for børn i udsatte positioner. Vi er opmærksomme på de enkelte børns forudsætninger for at forstå legens præmisser, og vi arbejder aktivt med forberedelse til legens tema gennem en fælles fortælling, og vi støtter det enkelte barns deltagelse gennem roller og replikker. Ligeledes er vi opmærksomme på at give børnene muligheden for at genopleve legen gennem efterfølgende samtale i gruppen.



### 3.3 Resultatqualitet

Resultatqualitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Et område vi har indsigt i via vores arbejde med sprogvurderinger og TOPI (tidlige opsporing og indsats)

#### 3.3.1 Sprogvurdering 3-6

##### Antal sprogvurderinger

Sprogvurderinger	
2021	9
2022	1
2023	18
Total	28

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

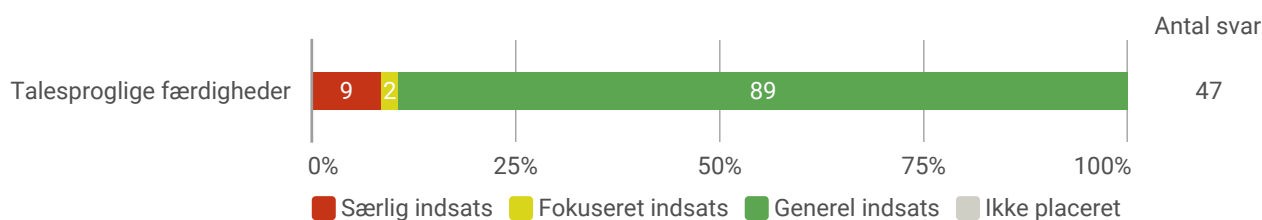
##### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	6% (1)	6% (1)	89% (16)	0%
Før-skriftlige færdigheder	20% (1)	0%	80% (4)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

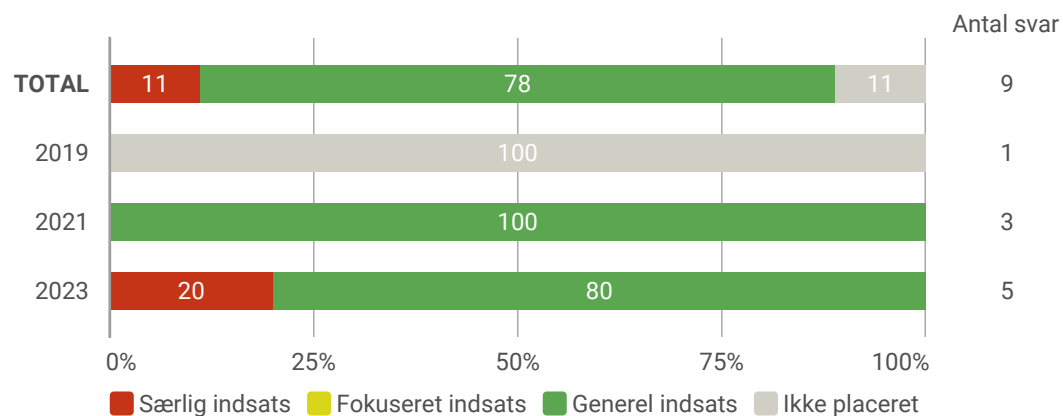
##### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022, 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

##### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022, 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Lederens vurdering af Resultat kvalitet

I forhold til sprogvurdering og TOPI afspejler det sig, at det er en meget homogen børnegruppe, som er på samme udviklingsniveau og kommer ud af samme socioøkonomisk baggrund.

Søstjernen benytter Børnehuset specialpædagoger til sparring, observationer og aktionslæring.

Ligeledes samarbejdes der med PPR i forhold til børn og familier i tværfaglige sammenhænge.

De små udsving der viser sig år for år, afspejler sig i børnegruppen år for år.



# 4 Sammenfatning

Den pædagogiske kvalitet i børnehuset er baseret på den samlede vurdering af tilsynets elementer. Dataresultaterne er blevet analyseret af leder og tilsynsførende, hvorefter de er blevet vurderet via en fælles drøftelse ved tilsynsdialogerne. Tilsynsførendes observationer er ligeledes inddraget i drøftelserne.

I sammenfatningen benyttes tre niveauer til vurderingen af børnehusets pædagogiske praksis.

- **Generel indsats;** Kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet.
- **Fokuseret indsats;** Enkelte forhold fordrer en fokuseret indsats. Der udarbejdes en handleplan.
- **Særlig fokuseret indsats;** Flere forhold fordrer en fokuseret indsats og som følges op med tilsyn. Der udarbejdes en handleplan i samarbejde med forældrebestyrelsen.

Søstjernen's pædagogiske praksis vurderes til en fortsat **generel indsats**, hvor de kontinuerligt arbejder med udviklingen af kvaliteten.

## 4.1 Udviklingstiltag

Vi ønsker at arbejde med brug af legemanuskripter i vores pædagogiske lege- og læringsmiljøer.

Vores mål er:

At styrke børnenes indbyrdes relationer

At motivere børnenes fantasi og nysgerrighed

At øge børnenes legekompeter og lyst til leg

At understøtte demokrati, dannelse og samhørighed.

At opbygge og styrke det gode narrativ om det enkelte barn.